CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 05 AL 09 DE JUNIO 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 05 de junio	**ACTIVIDAD:** Entrega de material sobre resolución de problemas que involucren operaciones básicas. **ASISTENTE:** Erika Castaño docente 3° y 4° sede Los Pinos	Se hace entrega a la docente de aula, Erika Castaño de la sede Los Pinos, una serie de actividades o material para trabajar con los niños-as del grado tercero y cuarto. En donde se enfatiza la resolución de problemas que involucren las operaciones básicas. De esta manera, se pretende continuar reforzando el pensamiento numérico y el análisis de situaciones que, aunque en este caso no se relacionan con las de aprendizaje; se hace un acercamiento para que los estudiantes mejoren sus procesos de comprensión lectora y valor posicional.
FECHA: 05 de junio	**ACTIVIDAD:** Realizar construcción de informe comportamental y académico del estudiante Thiago Urango Pérez y Nilson Javier Urango Pérez. **ASISTENTE:** Yadira Espitaleta docente 1° y Erika Castaño docente 4° sede Los Pinos	Las docentes Yadira Espitaleta y Erika Castaño, en meses anteriores reportaron a la docente de apoyo Johana Rivas Rendón, algunas dificultades en los estudiantes Thiago y Nilson Urango (hermanos), relacionadas con la extra edad y el poco acompañamiento que han tenido desde el hogar. Actualmente ninguno de los dos estudiantes cuenta con reportes del sector salud o informes de atenciones con especialistas que den cuenta de algunas necesidades de formación o características de funcionamiento relacionadas con Trastorno del aprendizaje o Discapacidad. Desde el Servicio de Apoyo Pedagógico, se brindan algunas estrategias y recomendaciones a las docentes para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, además, de iniciar un proceso de observación y atención individual y de este modo, descartar algún tipo de alteración cognitiva. Se ha realizado también citación a la madre de los estudiantes para conocer un poco el proceso en las anteriores instituciones y posibles necesidades que no se hayan tenido en cuenta, una de ellas es que Thiago presenta sordera en un oído, pero hasta el momento, la madre no ha traído soporte. Además, tampoco ha sido posible que asista a las reuniones con docente de apoyo.
FECHA: 06 de junio	**ACTIVIDAD:** Evaluar los avances y necesidades en el proceso de	El día de hoy se tiene una reunión con Yesica Restrepo madre de Matías Castaño Restrepo del grado primero, Sandra Quirós profesional de la Secretaría de Educación, Andrea Berrio Docente Orientadora de la IE, Bibiana Serna docente de matemáticas y Bibiana Valencia directora de grupo. Con el objetivo de conocer esos avances y necesidades en el proceso

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	flexibilización horaria del estudiante Matías Castaño Restrepo del grado primero, para acordar acciones por parte de la IE y de la madre. **ASISTENTES:** Yesica Restrepo madre de Matías Castaño Restrepo del grado primero, Sandra Quirós profesional de la Secretaría de Educación, Andrea Berrio Docente Orientadora de la IE, Bibiana Serna docente de matemáticas y Bibiana Valencia directora de grupo.	del niño. Para ello se lee un informe elaborado por las docentes; Matías es un niño que presenta una impresión diagnóstica de *Trastorno del Desarrollo de las Habilidades Escolares, Trastorno de la Pronunciación y Perturbación de la Actividad*. De este modo, en la EPS remiten el caso para la atención desde, psiquiatría infantil, psicología, fonoaudiología y valoración neuropsicológica con el objetivo de conocer el perfil cognitivo del niño. Actualmente sólo se tiene el reporte de la primera sesión de psiquiatría y psicología. Hasta la fecha, Matías según los reportes de sus docentes Bibiana Valencia y Bibiana Serna, ha logrado permanecer un poco más de tiempo dentro del salón y en su puesto, a los tiempos de permanencia en las actividades de clase, así como de retornar al aula después de los descansos, solicitar los permisos para ir al baño y seguir las orientaciones de las docentes, aunque éstas, deben darse de manera repetitiva y con apoyo personalizado y constante para que las inicie. El estudiante intenta, avanzar a su ritmo, se esfuerza por transcribir las actividades propuestas, pero lo hace aún de manera muy lenta. Todavía requiere que se le acompañe para identificar los cuadernos según las áreas que corresponden. Por otro lado, en los descansos se logra percibir que, en algunas oportunidades comparte con sus pares, aunque lo hace más con su hermano gemelo. Manifiesta un gusto especial por las clases de Educación Física. Se evidencia un pequeño avance con relación al control de esfínteres, al aseo y limpieza después de hacer sus necesidades, sin embargo, todavía se percibe que, no logra asearse o limpiarse de la mejor manera, pues queda oliendo mal, además de que usa sus manos para rascarse constantemente, lo cual aumenta el mal olor y llamar la atención de sus compañeros de clase, quienes manifiestan su incomodidad. Evidenciándose que todavía no logra limpiarse correctamente, además de que, sigue dejando la puerta del baño abierta cuando lo usa. En la parte de la alimentación, es necesario seguir reforzando este aspecto, pues es “caprichoso” para comer en el restaurante, pues solo come lo que a él le gusta y lo hace de manera muy lenta, afectando el tiempo que se tiene para este tema. A veces usa sus manos y hace regueros. Con lo anterior, se acuerda continuar con el mismo horario durante el mes de julio. **Nota: Se anexa Acta N°10 de la reunión.**
FECHA: 06 de junio	**ACTIVIDAD:** Dialogar con el docente de aula sobre el proceso escolar de algunos estudiantes que aun no cuenta con diagnóstico. **ASISTENTE:** David Clavijo docente de Ciencias Sociales	El día de hoy, se habla con el docente y director de grupo David Clavijo, para abordar algunos casos que todavía no cuentan con diagnóstico. Para el caso de Juan José Palacios, el docente reporta que es un joven con muchas habilidades y capacidades, pero que se esta dejando llevar por la indisciplina y la rebeldía en el aula, pues presenta varias anotaciones por parte de demás docentes. Hasta la fecha, se sabe que el joven cuenta con una impresión diagnóstica de Trastorno Oposicionista Desafiante y que estaba tomando medicamento, pero la madre reporta que se le terminó. El Caso será enviado al coordinador. Para el caso de Luciana David, se presenta mucha dispersión en el aula, falta de compromiso y responsabilidad, así como de que la estudiante es repitente y no se ven avances en su proceso ni cambios. Lo que se tiene es una primera cita por parte de psicología en donde la docente de apoyo la realizó. Para el caso de Jerónimo Acosta, un

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		estudiante nuevo en la IE con una impresión diagnóstica de Trastorno del Lenguaje no se ha presentado necesidades pues es un joven que se logró integrar con facilidad al aula y a los compañeros, avanza a su ritmo y es muy responsable.
FECHA: 07 de junio	**ACTIVIDAD:** Realizar intervención en el grupo de Transición con la profesional de ATP para trabajar los procesos de pronunciación y articulación de sonidos. **ASISTENTES:** Daniela Vásquez profesional ATP y Natalia Hincapié docente San Luis	Con previa planeación, la profesional ATP Daniela Vásquez y la docente de apoyo, realizan una actividad en el grado transición de la sede San Luis, con el objetivo de empezar a identificar necesidades en los niños-as especialmente en la parte de su lenguaje expresivo, esto porque se ha manifestado que este grado presenta una gran cantidad de estudiantes con posibles problemas de articulación de su lenguaje. En un primer acercamiento, se trabajan dos canciones infantiles que involucran movimiento articulados del cuerpo y sonidos específicos que se deben realizar con la boca. A continuación, se motiva en varias oportunidades a realizar las acciones propuestas en las canciones. Posteriormente, se les entrega una ficha con el dibujo de una niño o niña, para realizarles el cabello. Sin embargo, éste se debía hacer por medio del soplado con pajitas o pitillos. Esta técnica, además de divertida y resultona nos ayuda a controlar el aire que sale de nuestros pulmones. Ejercicio este que es de los primeros que hacemos cuando trabajamos la conciencia fonológica. La técnica consiste en echar con un cuentagotas varias gotas en una cartulina o papel de dibujo, en folio es mejor no hacerlo porque el papel se humedece enseguida y al secar se arruga, y después soplar encima de la gota con una pajita para refresco. Y, por último, se les pide a los niños que digan cinco palabras y de este modo empezar a identificar sus necesidades.
FECHA: 07 de junio	**ACTIVIDAD:** Introducir el Tangram en el área de matemáticas como un recurso para mejorar procesos de percepción, memoria, atención, concentración y sobre todo creatividad. **ASISTENTES:** Angela Sánchez docente 4° y 5° San Luis y estudiantes.	Se realiza intervención en los grados 4° y 5° de la Sede San Luis, con el objetivo de acercar a los niños-as no solo del SAP sino de los demás, al concepto del Tangram, como una estrategia que permite estimular la creatividad, desarrollar la visión espacial y profundizar en el conocimiento de diferentes áreas matemáticas, en especial la geometría. Antes de hacer visible el Tangram, se presenta un cuento llamado TanGram Gato en donde el personaje principal es un gato hecho con las figuras del tangram, pero que debe superar algunos obstáculos con otros animales que también son elaborados con la misma técnica. Posteriormente, se les entrega el material para recortar y pintar, el cual es una ficha de tangram y varias figuras ya armadas. La instrucción era colorear del mismo color las fichas y de este modo lograr identificar en las figuras las siete piezas que tiene el tablero. Se les plantea a los niños-as lo siguiente: El Tangram mejora la percepción, que entendemos como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos. El juego permite que el niño observe piezas y modelos y desarrolle su capacidad de interpretar al ubicar las figuras. El Tangram mejora la atención y la concentración.
FECHA: 08 de junio	**ACTIVIDAD:** Cierre del diplomado en Violencias Basadas en Género	El día de hoy se hace el cierre del Diplomado en Violencias Basadas en Género, en donde se recibieron aprendizajes relacionados con el tema del acoso, violencia, normatividad, leyes, decretos, rutas de atención y estrategias para mejorar los procesos inclusivos de personas que son vulneradas por su condición sexual, identidad simplemente por el hecho de ser mujer.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

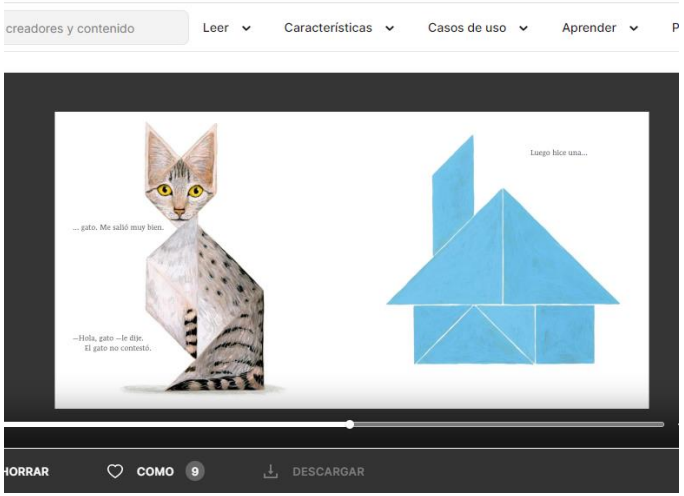
	ASISTENTES: Profesionales en Orientación Escolar y docentes de Apoyo.	En el espacio de formación se logró comprender que lo más importante en este aspecto es saber que como seres humanos todos tenemos los mismos derechos y deberes y que por ende, como profesionales de la educación también estamos llamados a responder y a acompañar estos procesos en las diferentes instituciones educativas. Otro de los aspectos sobresalientes, fueron las reflexiones que se generaron en torno al tema del estrés de los docentes, pues es un asunto que nos atañe y que hoy en día es más necesario abordar para saber manejar este tipo de condiciones.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 07 de junio
Actividad: Realizar intervención en el grupo de Transición con la profesional de ATP para trabajar los procesos de pronunciación y articulación de sonidos.
Asistentes:
Daniela Vásquez profesional ATP y Natalia Hincapié docente San Luis



Fecha: 07 de junio
Actividad: Introducir el Tangram en el área de matemáticas como un recurso para mejorar procesos de percepción, memoria, atención, concentración y sobre todo creatividad.
Asistentes: Angela Sánchez docente 4° y 5° San Luis y estudiantes.



CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 23 AL 26 DE MAYO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 23 de mayo	**ACTIVIDAD:** Conversar sobre el proceso terapéutico de la estudiante y las acciones brindadas desde el Servicio de Orientación Escolar. **ASISTENTE:** Andrea Berrio Docente Orientadora caso Violeta Vanegas Ortiz 7°A.	La semana pasada la docente orientadora, Andrea Berrio hace entrega de una copia del diagnóstico de la estudiante Violeta Vanegas Ortiz del grado 7°A. En donde se especifica que presenta un Trastorno Negativista Desafiante, no obstante, este reporte es del año 2018, tiempo en el cual la estudiante era muy pequeña. Actualmente Violeta tiene 12 años, cuenta con un excelente compromiso y acompañamiento familiar, según el relato de la docente orientadora, pues fue precisamente la madre que reporta las necesidades de la joven. La estudiante ingresa nueva este año a la IE (27 de marzo), proveniente de la IE Escuela Normal Superior, en donde tuvo atención y asesorías por parte de la profesional en orientación de esta institución, y que ahora que se le realizó cambio de colegio, se le compartió a la nueva orientadora. Lo que se reporta hasta la fecha de Violeta es que ha logrado adaptarse al grupo, aunque al inicio presentó un poco de inconvenientes al querer mostrarse en el aula. Pues una de sus mayores debilidades, es que no logra relacionarse con sus pares, así como falta de seguimiento de instrucciones. Para este año ha venido siendo atendida por parte de psicología de la EPS. Desde el hogar le cuenta tener normas y hábitos, y hasta el momento no se ha reportado dificultades en el aula y en su proceso de socialización. Se deberá hacer el debido reporte en el MASTER para poder registrar las acciones, las cuales estarán más centradas en brindar estrategias a los docentes para el manejo de este diagnóstico. Se le sugiere que es necesario renovación de valoración.
FECHA: 23 de mayo	**ACTIVIDAD:** Participar de la reunión del comité de calidad para la orientación del diseño curricular. **ASISTENTES:** Álvaro Carmona SER, Mario Ovidio Zuluaga Coordinador, Ana	Se realiza reunión con el profesional de la Secretaría de Educación Municipal, Álvaro Carmona y el equipo de Calidad de la IE conformado por Sergio Naranjo, Mario Ovidio Zuluaga y Johana Rivas. En donde se invita a participar de esta reunión a las docentes, Ana Jimena Giraldo y Sindy Mena. Pues por diferentes motivas la rectora, docente orientadora y docente de bachillerato no podían asistir. La reunión se hace con el objetivo de solicitar apoyo y/u orientación por parte de la SEM en la reestructuración del Diseño Curricular que tenemos en la IE. Y de este modo, poder empezar a hacer más visibles los avances en la consolidación del modelo pedagógico, así como de iniciar con la construcción conjunta de las mallas curriculares por áreas. No obstante, para llegar a este aspecto, es necesaria la presencia de todos los docentes de la IE, pues se tenía planeado realizar este ejercicio en la semana institucional de junio, pero al parecer, gran cantidad de docentes no

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	Jimena Giraldo docente de aula, Sindy Mena docente PTA y Sergio Naranjo docente de aula.	estarían en este espacio y lo que se pretende es una construcción colectiva no con la minoría sino con la mayoría. Además, porque es importante ir consolidando desde los aspectos investigativos que se realizaron en años anteriores el modelo de la IE. De acuerdo, a lo que se le socializa al profesional de la SEM, éste sugiere que se inicie un estudio de los postulados, propuestas, y orientaciones hacia el aprendizaje desde un enfoque Constructivista, a la luz de las teorías planteadas por Escuela Nueva y pedagogía Activa. Así mismo, es importante socializar a los docentes de la IE estos hallazgos y estos planteamientos para que puedan converger la praxis en las aulas de clase. Quedamos con la tarea de hacer un rastreo epistemológico, teórico y pedagógico del modelo constructivista y sobre todo estudiar los aportes de las mallas curriculares planteadas por la ciudad de Medellín. Con ello, lograr consolidar orientaciones más precisas y homogéneas al momento de explicarlas a los docentes para la construcción de las propias mallas curriculares, encaminadas hacia unas metas de aprendizaje.
FECHA: 24 de mayo	**ACTIVIDAD:** Reporte y revisión de estudiantes nuevos en SIMAT y MASTER. **ASISTENTE:** Gloria Elsy Duque secretaria administrativa IE Santa Bárbara.	El día de hoy se realiza revisión del SIMAT y el MASTER con la secretaria administrativa de la IE, Gloria Elsy Duque. Lo anterior, para verificar el reporte de algunos estudiantes en las plataformas y de este modo, poder registrarlos en el PDT. Se ingresa y verifica los siguientes estudiantes: -Violeta Vanegas Ortiz 7°A: ingresa a la categoría Discapacidad Psicosocial por presentar alteraciones en su comportamiento de tipo desafiante con soporte por parte de neuropsicología. -Yeison Flórez 5°: ingresa a la categoría de Discapacidad Intelectual, por presentar diagnostico de discapacidad cognitiva modera y oposicionismo desafiante. -Emanuel Álvarez Tabares 5° sede San Luis: ingresa a la categoría Discapacidad cognitiva por presentar reporte neuropsicológico de discapacidad cognitiva. -Yeison Gaviria 4° sede San Luis: ya estaba reportado en la categoría Trastorno del Aprendizaje Escolar y se verifica información con la familia en anteriores días.
FECHA: 24 de mayo	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre del estudiante sobre el proceso con los especialistas en la EPS y su valoración neuropsicológica.	La madre de estudiante se acerca al Servicio de Apoyo Pedagógico, para dialogar con la docente de apoyo y manifestarle su preocupación por su hijo, pues al aparecer los docentes no son conocedores de las necesidades del joven. Se le explica a la madre, que como hasta la fecha no se cuenta con un soporte desde neuropsicología, es complejo afirmar que Juan José presenta un Trastorno Desafiante, el cual no puede ser reportado en el SIMAT y MASTER por falta de soporte de la entidad de salud. Aunque se le aclara que, la impresión diagnostica es un avance en este proceso. También se le recuerda e indaga por las citas con psicología y psiquiatría, las cuales este año, han sido recibidas con buen agrado por parte del joven, pues el año pasado se negaba a hacerlo. Se le apoya en la solicitud de la cita para rehabilitación cognitiva a través de la línea de

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Alba Lucía Montoya mamá Juan José Palacios Montoya 6°C	WhatsApp que ofrece la entidad CENPI. Con lo anterior, se espera poder tener avances en las citas, además de que se enviarán a los docentes algunas recomendaciones para tener en cuenta con los jóvenes que presentan estas alteraciones de comportamiento.
FECHA: 25 de mayo	**ACTIVIDAD:** Participación del Diploma en Violencias Basadas en Género **ASISTENTES:** Doctora Nelcy Pandoja de la Universidad de Antioquia.	Se le da continuidad a la participación del Diplomado en VBG. En esta oportunidad la ponente Nelcy Pandoja, abogada y estudiante de Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, aborda el tema de, las Violencias basadas en la orientación sexual y la identidad de género en los entornos educativos. En un primer momento se hace un acercamiento a las definiciones de sexo, género, expresión de género, identidad de género, orientación sexual, heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad y pansexualidad. Con el objetivo de eliminar prejuicios y sobre todo falsas creencias. Posteriormente se aborda cada una de las siglas que representan a la comunidad LGTBIQA+. Logrando hacer un acercamiento a cada uno de las concepciones de éstas: Lesbianas, Gays, Trasn (Transgénero, Travesti, Transexual, Transgenerista) Bisexualidad, Intersexualidad, Queer, Asexual y el + que corresponde a los que se incluyen en ninguna de las categorías mencionadas. Con lo anterior, se dan diversas discusiones sobre la libertad de expresión, y sobre todo sobre el libre desarrollo de la personalidad. Así pues, dentro de las IE es necesario concebir estas nuevas formas de ser en los jóvenes.
FECHA: 26 de mayo	**ACTIVIDAD:** Organización y revisión de Historias Escolares de estudiantes antiguos y nuevos reportados en SIMAT.	El día de hoy, se realiza organización de lagunas historias escolares de estudiantes antiguos y nuevos, aprovechando que la mayoría de los docentes de la IE se encontraban en una jornada de votación del sindicato de docentes. Aunque, se hacen algunas asesorías a otros docentes que asistieron a la IE frente al PIAR del segundo periodo. Se abre carpeta y proceso para realizar valoraciones pedagógicas de los últimos estudiantes ingresados al SIMAT, así mismo de encarpetar Actas de Acuerdo, PIAR y soportes de médicos que hayan llevado los padres de familia. Dentro de los avances se dejó lista los estudiantes que están en básica primaria.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 25 de mayo
Actividad: Participación del Diploma en Violencias Basadas en Género.
Asistente: Ponente Nelcy Pandoja abogada y estudiante de Ciencias Políticas de la UdeA.



CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 29, 30, 31 DE MAYO Y 01- 02 DE JUNIO 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 30 de mayo	**ACTIVIDAD:** Brindar estrategias pedagógicas basadas en el DUA y en los aportes del PTA **ASISTENTES:** Sindy Mena docente PTA, docentes Rio Abajo Sergio Naranjo, Natalia Alzate, Leydi Arias. Docentes San Luis, Natalia Hincapié, Eunice Valencia y docentes Los Pinos, Omaira Henao, Erika Castaño y Yadira Espitaleta.	De manera presencial, se realiza en compañía de la profesional del Programa Todos a Aprender, Sindy Mena un encuentro con cada uno de los docentes de las sedes, para empezar con el proceso de Resignificar las prácticas pedagógicas en el aula multigrado. Lo anterior, pensado desde la planeación y desde cada uno de los principios planteados desde el DUA, a la luz de la reflexión sobre la propia experiencia docente, los enfoques, teorías pedagógicas y didácticas, para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con y sin Discapacidad. Así pues, se les comparte a los docentes a través de múltiples actividades estrategias para la planeación desde contextos de significado y situaciones de aprendizaje. El DUA debe contagiar todos los elementos del proceso educativo; no solo se refiere a la planificación de elementos curriculares prescriptivos, sino también a los medios o recursos que utilicemos, a la forma de utilizarlos, a la metodología de enseñanza, a la propuesta de actividades, a la evaluación, a la organización de agrupamientos, espacios y tiempos... Veamos algunos ejemplos: Para el Principio 1 "Proporcionar múltiples formas de representación": Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos. Ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos. Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información. Favorecer la manipulación de objetos y modelos espaciales. Adaptar textos a fácil lectura. Emplear el color como medio de información o énfasis. Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos. Además, presentar la misma información con diferentes formatos y en distintos soportes favorece las interconexiones en el córtex cerebral, lo que redunda en una mejor comprensión, transferencia y generalización de los aprendizajes para cualquier alumno. Para el Principio 2 "Proporcionar múltiples medios de acción y expresión": Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas…) Facilitar correctores ortográficos, gramaticales y software de predicción de palabras. Proporcionar alternativas para la interacción física del usuario con los materiales educativos (conmutadores, teclados adaptados, joysticks. pantallas táctiles…) Posibilitar el uso de medios sociales y herramientas web interactivas. Emplear mapas conceptuales y plantillas de planificación de proyectos. Incluir ejemplos de prácticas. Utilizar la mentoría mediante el apoyo entre iguales y/o con docencia compartida. Retirar los apoyos de forma gradual a medida que aumenta la autonomía. Para el Principio 3 "Proporcionar múltiples formas de implicación": Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		aprendizaje individual. Crear comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses comunes. Ofrecer medios y actividades apropiados a cada edad y/o capacidad, contextualizados a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes. Diseñar actividades multinivel. Ser flexibles con los tiempos de ejecución y respuesta en los trabajos escolares, especialmente en momentos explícitos de evaluación. Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.
FECHA: 31 de mayo	**ACTIVIDAD:** Brindar estrategias pedagógicas basadas en el DUA y en los aportes del PTA **ASISTENTES:** Sindy Mena docente PTA, docentes Bibiana Serna, Paula Botero, Bibiana Valencia, Ana Jimena Giraldo, Magyury Arias, Claudia Arboleda y Ruth Mary Correa.	De manera presencial, se realiza en compañía de la profesional del Programa Todos a Aprender, Sindy Mena un encuentro con cada uno de los docentes de básica primaria de la sede principal, para empezar con el proceso de Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la reflexión-acción que permita identificar, caracterizar, analizar e intervenir problemáticas asociadas con la enseñanza y el aprendizaje en Lenguaje. Además, pensado desde la planeación y desde cada uno de los principios planteados desde el DUA. Así pues, se les comparte a los docentes a través de múltiples actividades estrategias para la planeación desde contextos de significado y situaciones de aprendizaje. Las mismas presentadas en el encuentro con las sedes el día de ayer.
FECHA: 02 de junio	**ACTIVIDAD:** Organización de carpetas e Historias Escolares. Revisión de avances en los PIAR en el Master.	El día de hoy, los docentes y estudiantes de la IE se fueron a disfrutar de una salida pedagógica, al parque recreativo Las Ballenas en el municipio de Copacabana. Desde el SAP se apoyó en la logística para que todo saliera bien al momento de la salida. Las acciones realizadas el día de hoy se centraron en revisar carpetas e historias escolares. Además de revisar los avances de los docentes en la construcción de los PIAR del segundo periodo en la plataforma MASTER. Se aprovecha el espacio para elaborar informes para especialistas y entregar a las familias la próxima semana.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 30 de mayo **Actividad:** Brindar estrategias pedagógicas basadas en el DUA y en los aportes del PTA	**Fecha: 31 de mayo** **Actividad:** Brindar estrategias pedagógicas basadas en el DUA y en los aportes del PTA

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

Asistentes: Sindy Mena docente PTA, docentes Rio Abajo Sergio Naranjo, Natalia Alzate, Leydi Arias. Docentes San Luis, Natalia Hincapié, Eunice Valencia y docentes Los Pinos, Omaira Henao, Erika Castaño y Yadira Espitaleta. 	**Asistentes:** Sindy Mena docente PTA, docentes Bibiana Serna, Paula Botero, Bibiana Valencia, Ana Jimena Giraldo, Magyury Arias, Claudia Arboleda y Ruth Mary Correa. 